

Competenze/ abilità- capacità/ conoscenze nel sistema italiano di istruzione

Lamezia Terme

26/11/2007

Ministero della Pubblica Istruzione

Angelo Panvini

Rilevanti progressi si stanno realizzando per

- Aumentare in modo significativo lo *sviluppo*, cuore della strategia di Lisbona
- Diffondere la cultura della qualità e tradurre le idee in azione
- Conseguire obiettivi comuni concernenti *l'assicurazione di qualità*, in linea con le priorità evidenziate dal processo di Copenhagen- Maastricht- Helsinki

Di conseguenza

Il sistema italiano di istruzione e di formazione

- assume gradualmente un approccio basato sugli esiti di apprendimento
- risulta tendenzialmente orientato a valutare l'acquisizione di conoscenze, abilità/ capacità/ competenze

In tale contesto

Focus del sistema di istruzione e di formazione, a tutti i livelli, sono

- Esiti di apprendimento (Learning outcomes) vs. approccio basato su input e processo
- Implicazioni culturali e pedagogiche (razionalismo e costruttivismo)

Uno scenario dinamico

- Schema di disegno di legge sull'apprendimento permanente approvato in prima lettura il 03/08/2007
- Elevamento dell'obbligo di istruzione a 10 anni nell'ambito del diritto/ dovere all'istruzione ed alla formazione fino al compimento del 18° anno di età
- Indicazioni per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo
- Riorganizzazione dell'EDA in Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti
- Valorizzazione dell'istruzione tecnica e professionale
- Riorganizzazione, a partire dal 2010, del sistema secondario di istruzione e formazione professionale
- IFTS e poli formativi
- La nuova mission ex Indire ed Invalsi a supporto del sistema di istruzione e formazione professionale

La qualità

- Sperimentazioni regionali per l'Accreditamento delle istituzioni scolastiche e formative
- Sperimentazione del manuale di auto- valutazione (con l'Isfol)
- Costituzione del Board nazionale nell'ambito degli organismi europei di Assicurazione della qualità
- Med- Twinning ed E- Twinning
- Progetti Leonardo da Vinci

La persona che apprende

- Validare e valutare l'apprendimento della persona nei nuovi contesti sociali, economici e produttivi
- Assicurare l'accesso all'apprendimento sostenendo le persone a rischio di esclusione sociale attraverso percorsi personalizzati

Gli snodi

- Riforme/Innovazione- Autonomia/ Ricerca
- Un nuovo quadro culturale e nuove forme di sapere in Europa ed in Italia
- Processi di apprendimento per competenza
- Competenze alfabetiche e competenze chiave di cittadinanza
- Valutare e certificare le competenze
- Apprendimento permanente per tutti
- Discipline, saperi e curriculum per la cittadinanza